

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Учебно-методический комплекс урока по дисциплине "Иностранный язык"

**Тема: Политическая система
Российской Федерации**
Специальность 40.02.02
Правоохранительная деятельность



Йошкар-Ола
2022

Учебно-методический комплекс урока по дисциплине «Иностранный язык», тема: Политическая система Российской Федерации, разработан на основе рабочей программы по специальности среднего профессионального образования

код

40.02.02

наименование специальности

Правоохранительная деятельность

Разработчик

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бахтина Евгения Сергеевна	Высшая квалификационная категория	преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»

Учебно-методический комплекс урока по дисциплине «Иностранный язык». Тема: Политическая система Российской Федерации для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Методическая разработка предназначена для преподавателей для подготовки и проведения учебного занятия по теме Политическая система Российской Федерации специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	5
Технология проблемного диалога.....	5
Обучающая платформа Quizlet.....	7
Umaigra (UI).....	8
Деловые игры.....	9
Проектная деятельность.....	10
Метод синквейна.....	10
ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.....	15
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.....	17
ХОД УРОКА.....	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А. ЭПИГРАФ К УРОКУ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ПОЭТИЧЕСКИЙ ОТРЫВОК.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	36
ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ.....	36
«СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ».....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	37
ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	38
ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	40
ТЕКСТ «ДОЛЖЕН ЛИ ПОЛИТИК БЫТЬ ДОБРЫМ?».....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.....	41
ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ И.....	43
ВИДЕОЗАПИСЬ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ К.....	44
КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ АУДИО-ТЕКСТА. АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ Л. ФОТООТЧЕТ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Особенностью современной жизни является стремительный рост перемен, связанных со становлением информационного общества, в котором значимую роль играют информация и информационные процессы, новые знания и высокие технологии. Информационное общество определяет новый статус образования – медиаобразования.

Современный «Психолого-педагогический словарь» определяет медиаобразование как направление в педагогике, выступающее за изучение «закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.). Основные задачи медиа образования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий» [8].

В ходе каждого учебного занятия по иностранному языку обучающиеся приходят к осознанию, что владение иностранным языком необходимо юристу для пополнения своих знаний в области международного права, правоприменительного порядка в разных странах, для овладения навыками медиаобразования – развития исследовательских навыков и навыков выражения, необходимых студентам, чтобы быть критически мыслящими, эффективными коммуникаторами и активными гражданами в современном мире [8]. В этом, на наш взгляд, и состоит задача обучения иностранному языку и актуальность учебно-методического пособия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель данного учебно-методического комплекса – раскрыть эффективные способы повышения навыков медиаобразования обучающихся посредством изучения иностранного языка, мотивации студентов второго курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность к изучению иностранного языка и иноязычному общению (на примере учебного занятия «Политическая система Российской Федерации»). Применяемые образовательные технологии и методы обучения призваны способствовать осознанному владению студентами-юристами английским языком в сфере профессиональной деятельности, а также формированию у них навыков медиаграмотности, иноязычной коммуникативной компетенции.

Формирование у студентов-юристов навыков медиакомпетентности и иноязычной коммуникативной компетенции на учебном занятии «Политическая система Российской Федерации» предполагает достижение следующих конкретных результатов обучения:

- освоение обучающимися языкового материала, в том числе расширение словарного запаса за счет правовой лексики (У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, У4 - пополнять словарный запас);
- совершенствование навыков говорения и аудирования, ориентированных на коммуникацию в профессионально-деловой сфере деятельности будущих юристов (У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы);
- совершенствование умений чтения литературы по специальности на английском языке с целью получения профессионально значимой информации (У2 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности, З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности)

Технология проблемного диалога

Технология проблемного диалога позволяет развивать творческие способности, способствует формированию критического мышления, успешному освоению знаний обучающимися.

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместного диалога обучающихся между собой, обучающихся и преподавателя.

Посредством технологии проблемного диалога у обучающихся формируются **регулятивные универсальные учебные действия, формирующие навыки медиаграмотности и уровень медиаобразования:**

РУУД 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и

критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

РУУД 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РУУД 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):

ПУУД 1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

ПУУД 2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

ПУУД 4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

ПУУД 5. выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

ПУУД 6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

КУУД 1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

КУУД 2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Обучающая платформа Quizlet

Овладение профессиональным иностранным языком, в первую очередь, базируется на усвоении определенного лексического минимума, необходимого для адекватного понимания профессионально направленного дискурса и общения на иностранном языке. Заучивание профессиональной лексики на английском языке для обучающихся – довольно трудоемкий процесс, требующий много времени и терпения. Эффективным способом сделать этот процесс более осознанным, системным и увлекательным призвана стать платформа обучения иностранному языку Quizlet.

Платформа Quizlet предназначена для заучивания слов и формирования языковых навыков в различных форматах. Преподаватель создает для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебные модули law, government, political system, UK political system, system of government. Эти модули включают программу-генератор карточек с разнообразными заданиями, направленными на развитие всех видов речевой деятельности, с использованием текстовой, визуальной и звуковой опоры.

В режиме «Карточки» обучающиеся могут просматривать слово и его перевод или толкование определенного термина на английском языке, а также прослушать его произношение. Количество слов в учебном модуле обычно варьируется от тридцати до семидесяти, в зависимости от сложности лексических единиц и языкового уровня учебной группы. Можно легко задавать уровень сложности и объемы заданий, что облегчает работу с разноуровневыми учебными группами.

В режиме «Заучивание» обучающимся предлагаются различные задания, связанные с выбором правильного перевода юридической терминологии. В режиме «Правописание» обучающиеся пишут лексические единицы профессиональной направленности на слух. Режимы «Заучивание» и «Правописание» эффективны для закрепления лексики за счет многократного и разнообразного повторения, а также на развитие навыков аудирования.

В режиме «Подбор» необходимо сопоставить английские слова с их эквивалентами в игровой форме. Данный режим очень нравится обучающимся, так как у них есть возможность соревноваться друг с другом на скорость, побивая новые рекорды и приближаясь к цели.

В режиме «Гравитация» определения прокручиваются вертикально по экрану в форме астероидов. Обучающиеся должны ввести термин, который соответствует определению, прежде чем он достигнет нижней части экрана. В режиме «Тест» обучающиеся выполняют комплексный тест (множественный выбор, ответить на вопрос, выбрать правильный вариант написания и т. д.), в который внесены задания из всех разделов, созданных в изучаемом учебном модуле.

Помимо перечисленных режимов платформа Quizlet способна выставлять рейтинг успеваемости обучающихся, что является эффективным способом контроля самостоятельной деятельности. Достоинством обучающей платформы Quizlet является и ее возможность применения в различных режимах взаимодействия: фронтальном, групповом, парном, индивидуальном, что способствует достижению цели — прочному закреплению-автоматизации языкового материала. Кроме того, у обучающихся есть возможность овладевать лексическими единицами на практических учебных занятиях, во время деловых игр по иностранному языку, а также в любое внеурочное время, которое является для них удобным и оптимальным.

Своей многофункциональностью платформа Quizlet отлично подходит для обучения профессиональному иностранному языку, поскольку изучаемый материал, используемый в платформе, отбирается преподавателем, с учетом языковой подготовки обучающихся, а также профессиональной привязки, созданной посредством интеграции с профессиональными дисциплинами и использования специальных текстов.

Umaigra (UI)

Umaigra (UI) – онлайн-инструмент для создания, публикации и выполнения интерактивных дидактических игр для обучающихся. Онлайн-сервис Umaigra может быть легко интегрирован в основной учебный процесс в качестве дополнительного обучающего инструмента - игрового, и в то же время эффективного, который можно использовать как в урочной, так и во внеурочной работе, как индивидуально, так и для группы учеников. UI предлагает широкие возможности в создании и использовании игр на различных языках, в различных предметных областях, для разных возрастных категорий. Дидактические преимущества электронной игры в образовательном процессе.

Дидактические преимущества электронной игры в образовательном процессе:

- помогает преподавателю мотивировать обучающихся и привлекать их к учебе;
- развивает различные умственные навыки, пространственное воображение и реакцию;
- позволяет обучающимся учиться в интерактивной среде, в которой они могут тренироваться, совершать ошибки и исправлять их;
- может содержать практические примеры понятий и правил;
- позволяет преподавателю организовать индивидуальную работу обучающихся, делать для них викторины, контрольные тесты и т.д.

Характеристики, которыми должна обладать электронная игра для ее эффективного использования:

- интерфейс понятен и прост в использовании, имеет привлекательную графику;
- занимательный игровой сценарий, ориентированной на четко определенные образовательные цели;
- возможность адаптировать игру (скорость, время и т.д.) к индивидуальным потребностям обучающихся;
- возможность персонализировать дидактическое содержание для различных предметных областей, возрастного диапазона и языка обучающихся;
- возможность отслеживания, оценки и анализа результатов обучающихся;
- возможность публикации и обмена игрой с сообществом преподавателей и обучающихся, и т.д.[7].

Деловые игры

На формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся-юристов нацелены деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности юриста. Деловая игра – это эффективный прием обучения иностранному языку, главная цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. Характерными признаками ролевой деловой игры являются [3]:

- а) имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку, в которой обучающиеся предстают как носители конкретных социальных и профессиональных ролей;
- б) наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которое содержится обычно в сценарии игры и в ролевых заданиях, позволяющих совмещать обучение иностранному языку с профессиональной деятельностью;
- в) реализация целей игры в цепочке взаимосвязанных решений;
- г) проблемный характер ситуаций и их повторяемость;
- д) многоальтернативность решений [6].

Активное участие обучающихся-юристов в деловой игре выражается в том, что игра не имеет однозначно предсказуемого развития или результата.

Тем самым участники игры почти лишены возможности использовать при принятии решений готовые правила и алгоритмы и вынуждены проявлять находчивость и инициативу. Таким образом, обучающиеся используют профессиональную лексику на иностранном языке, не задумываясь, упрощая синтаксические конструкции для того, чтобы она была более понятна собеседнику.

Проектная деятельность

Коммуникативные компетенции обучающихся – это отличный способ творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование. Проектная деятельность начинается с составления плана, прослеживания путей совместной деятельности обучающихся и преподавателя, с обязательной ориентацией на итог. Каждый обучающийся выбирает задание по своему интересу, готовит его, предлагает путь реализации. Затем все обрабатывают собранный материал и представляют его на суд общественности. В процессе данной работы обучающиеся чувствуют себя более раскованно и свободно.

В проектной деятельности обучающийся выступает как индивидуальность, способная не только оценивать действительность, но и проектировать какие-то необходимые изменения для улучшения жизни, а также осознать практическое владение иностранным языком для оформления своих мыслей. Особенно обучающимся нравится работать над профессионально направленными проектами по своей специальности.

Метод синквейна

В качестве эффективного метода развития образной речи, требующего синтеза материала в кратких выражениях на этапе рефлексии, зарекомендовал себя синквейн. Таким образом обучающиеся расширяют словарный запас, выражают свои чувства, эмоции, определяют свою позицию, отношение к обсуждаемой теме. Им нравится составлять синквейны на всех этапах изучения учебного материала, они сами предлагают разнообразные темы синквейнов, что очень ценно для преподавателя.

ПЛАН УРОКА

Дисциплина:	ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)
Специальность:	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Группа:	ПД-28
Дата проведения:	20.10.2022
Преподаватель:	Бахтина Евгения Сергеевна
Тема урока:	Политическая система Российской Федерации
Вид урока:	Практическое занятие с использованием обучающей платформы Quizlet, метода проектов, элементов деловой игры, синквейн-метода, конструктора дидактических игр Umaigra
Тип урока:	Урок совершенствования знаний, формирования умений и навыков
Продолжительность урока:	90 минут
Место проведения:	Кабинет №34

Цель урока:

Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) по теме «Политическая система Российской Федерации», систематизация знаний грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола страдательного залога»

Задачи урока:

Образовательные:

Обучающиеся должны знать:

лексические единицы, клише для составления монологических и диалогических высказываний; правила образования и употребления видовременных форм глагола страдательного залога

Обучающиеся должны уметь:

- **в области аудирования:** воспринимать на слух материалы по теме «Политическая система Российской Федерации» средней трудности; выбирать главные факты из текста, воспринимаемого на слух; понимать смысл монологической и диалогической речи;
- **в области говорения:** составлять связанный текст (монологическая и диалогическая речь) с использованием ключевых слов по теме «Политическая система Российской Федерации»; составлять устное сообщение на заданную тему); давать краткие и полные ответы на вопросы;

- **в области чтения:** читать предложенный языковой материал согласно правилам чтения, используя языковую догадку, определять содержание текста, с количеством незнакомой лексики до 20%;
- **в области письма:** грамотно писать лексические единицы по теме «Политическая система Российской Федерации».

Задачи учебного занятия:

Дидактические (образовательные):

- Активизировать навыки монологической и диалогической речи, навыки аудирования и письма на английском языке;
- Отрабатывать произносительные навыки;
- Активизировать употребление лексики и грамматики.

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- Формировать эстетические нормы в оформлении и презентации творческих работ (продуктов проектной деятельности);
- Формировать гордость и уважение к своей стране, чувство патриотизма;
- Расширять кругозор студентов о жизни и достижениях политических деятелей России

Развивающие:

- Развивать навыки медиаобразования, критическое и творческое мышление (умение ориентироваться в информационном пространстве, умение увидеть, сформулировать и решить проблему);
- Развитие навыков культуры речи на иностранном языке, навыков публичного выступления;
- Развивать творческие способности обучающихся;
- Развивать самооценку студентов через создание ситуации успеха;
- Способствовать воспитанию позитивного отношения к познавательной деятельности и саморазвитию.

Практические:

- Развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) по теме «Политическая система Российской Федерации».

Методы и технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- словесный метод обучения;
- наглядный метод обучения;
- практические методы обучения (упражнения);
- информационно-коммуникативные технологии;
- обучающая платформа Quizlet;

- конструктор дидактических игр Umaigra;
- метод проектов;
- деловая игра;
- синквейн

Дидактические единицы темы урока:

- Лексический материал по теме «Политическая система Российской Федерации»;
- Грамматический материал по теме «Видовременные формы глагола страдательного залога»

Междисциплинарные связи:

Конституционное право, Теория государства и права, Информационные технологии

Внутридисциплинарные связи:

Раздел	Тема
Раздел 2. Закон и правопорядок	Тема 2.2 Законодательная власть Тема 2.3 Исполнительная власть Тема 2.4 Судебная власть
Раздел 3. Политическая система	Тема 3.2 Политическая система Великобритании Тема 3.3 Политическая система США

Учебное оснащение урока:

Учебно-наглядные пособия:

- дидактический раздаточный материал;
- тематические презентации в формате PowerPoint

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Экран

Методическое обеспечение урока:

- План-конспект урока
- Компьютерные презентации
- Аудиозапись
- Контрольно-измерительные материалы
- Дидактические материалы по проектам

Опережающие задания обучающимся:

- Повторить лексические единицы по темам: «Система государственного устройства России», «Система государственного устройства

- Великобритании» (Quizlet, учебный модуль «system of government»)
- Повторить темы «Законодательная власть», «Исполнительная власть», «Судебная власть», «Выборы»
 - Подготовить проекты по теме «Политическая система Российской Федерации»
 - Подготовить диалоги по теме «Политическая система Российской Федерации»

Домашнее задание:

Выучить поэтический отрывок, написать собственную президентскую программу (групповая работа)

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№ п/п	Этапы и содержание урока	Время
I Начало урока		
1	Организационный этап	2 мин
1.1	Приветствие	
1.2	Определение отсутствующих на уроке	
1.3	Оценка готовности обучающихся к уроку	
1.4	Организация внимания	
II Основная часть урока		
2	Вступительная часть урока	2 мин
2.1	Мотивация учебной деятельности, сообщение эпиграфа урока	
2.2	Формулирование темы урока (обучающимися)	
2.3	Сообщение задач урока	
3	Фонетическая зарядка (работа с поэтическим отрывком)	4 мин
3.1	Чтение и перевод поэтического отрывка (фронтальная работа)	2мин
3.2	Активизация письменной речи	1мин
3.3	Чтение поэтического отрывка (индивидуальная работа)	1мин
4	Активизация лексических единиц (на основе обучающей платформы Quizlet)	7 мин
4.1	Активизация лексических единиц в режиме «Карточки»	3 мин
4.2	Активизация лексических единиц в режиме «Подбор»	2мин
4.3	Активизация лексических единиц в режиме «Правописание»	2мин
5	Актуализация знаний, активизация ранее введенных лексических единиц и грамматического материала (Повторение и закрепление пройденного материала)	10 мин
5.1	Активизация ранее введенного лексического материала по теме «Политическая система России»: Речевая зарядка. Вопросно-ответная работа (управляемый диалог)	5 мин
5.2	Активизация грамматического материала «Видовременные формы глагола страдательного залога»	5 мин
6	Контроль домашнего задания	10 мин
6.1	Активизация монологической речи:	5 мин

	презентация материала по теме, защита проекта по теме «Законодательная власть Российской Федерации»	
6.2	Активизация монологической речи: презентация материала по теме, защита проекта по теме «Исполнительная власть Российской Федерации»	5 мин
7	Чтение	8 мин
7.1	Работа с текстом «Должен ли политик быть добрым?»	3 мин
7.2	Активизация лексических единиц по теме (технология «Незаконченное предложение»)	5 мин
8	Контроль домашнего задания	10 мин
8.1	Активизация монологической речи: презентация материала по теме, защита проекта по теме «В.В. Путин»	5 мин
8.2	Активизация диалогической речи по теме «Политическая система России»	5 мин
9.	Аудирование	8 мин
9.1	Прослушивание видеозаписи «Политическая система и политика в России»	5 мин
9.2	Контроль понимания видеозаписи	3 мин
10.	Деловая игра «Мы принимаем закон»	14 мин
10.1	Мозговой штурм «Мы принимаем закон» (групповая работа)	7 мин
10.2	Активизация монологической речи. Презентация законопроектов	7 мин
11	Рефлексия	10 мин
11.1	Активизация лексических единиц (с применением конструктора дидактических игр Umaigra)	5 мин
11.2	Составление синквейнов по теме	5 мин
III Заключительная часть урока		
12	Заключительная часть урока	5 мин
12.1	Обобщение, выводы по теме урока	
12.2	Оценка преподавателем работы обучающихся на уроке	
12.3	Выдача домашнего задания	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
1	2 мин	Организационный этап				
1.1	2 мин	Приветствует	Слушают	Словесный: беседа	ПК, проектор, экран	Наблюдение
1.2		Проверяет присутствующих обучающихся, отмечает в журнале	Слушают, отвечают	Словесный: беседа		
1.3		Оценивает готовность обучающихся к уроку	Готовятся к уроку	Словесный: беседа		
1.4		Организует внимание студентов	Слушают	Словесный: беседа		
2	2 мин	Вступительная часть урока				
2.1	2 мин	Представляет эпиграф урока на английском языке. Просит обучающихся перевести его и высказать свое мнение	Слушают, отвечают, переводят и высказывают свое мнение об эпиграфе	Словесный: беседа Наглядный: презентация	ПК, проектор, экран Презентация <i>Приложение 1</i>	Контроль правильности произношения, перевода Устный фронтальный опрос

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
2.2		Подводит обучающихся к формулированию темы урока	Формулируют тему урока	Словесный: беседа Наглядный: презентация	ПК, проектор, экран Презентация <i>Приложение 1</i>	Устный фронтальный опрос
2.2		Обозначает задачи урока	Слушают	Словесный: беседа Наглядный: презентация	ПК, мультимедийный проектор Презентация	
3	4 мин	Фонетическая зарядка (работа с поэтическим отрывком)				
	2мин	Введение обучающихся в языковую атмосферу. Воспроизводит поэтический отрывок, произносит труднопроизносимые слова, помогает в переводе. Контролирует правильность произношения и интонации	Слушают, переводят, повторяют, читают, переводят	Наглядный: метод демонстраций, практический	ПК, мультимедийный проектор, Презентация <i>Приложение 2</i>	Контроль правильности произношения и интонации Устный фронтальный опрос
3.2	1 мин	Установка на письменную	Записывают в тетрадь	Практический	ПК, мультимедийный проектор,	

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
		деятельность			Презентация <i>Приложение 2</i>	
3.3	1 мин	Просит обучающихся прочитать поэтический отрывок	Читают поэтический отрывок	Практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор, Презентация <i>Приложение 2</i>	Контроль правильности произношения и интонации Устный фронтальный опрос
4	7 мин	Активизация лексических единиц (на основе обучающей платформы Quizlet)				
4.1	3 мин	Дает установку на активизацию лексических единиц в режиме «Карточки»	Работают с обучающей платформой Quizlet в режиме «Карточки», один обучающийся работает на главном компьютере	Практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор, обучающая платформа Quizlet, режим «Карточки»	Контроль правильности выполнения задания
4.2	2 мин	Дает установку на активизацию лексических единиц в режиме «Подбор»	Работают с обучающей платформой Quizlet в режиме «Подбор», один	Практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор, обучающая платформа Quizlet, режим «Подбор»	Контроль правильности выполнения задания

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
			обучающийся работает на главном компьютере			
4.3	2мин	Дает установку на активизацию лексических единиц в режиме «Правописание»	Работают с обучающей платформой Quizlet в режиме «Правописание», один обучающийся работает на главном компьютере	Практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор, обучающая платформа Quizlet, режим «Правописание»	Контроль правильности выполнения задания
5	Актуализация знаний, активизация ранее введенных лексических единиц и грамматического материала (Повторение и закрепление пройденного материала)					
5.1	5 мин	Активизация ранее введенного речевого материала по теме «Политическая система России»: Речевая зарядка. Вопросно-ответная работа (управляемый диалог)				
		Дает установку на выполнение заданий, задаёт вопросы, контролирует ответы обучающихся	Слушают, Отвечают	Практический: упражнение		Устный фронтальный опрос

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
5.2	5 мин	Активизация грамматического материала				
		Дает установку на выполнение заданий, задаёт вопросы, контролирует ответы обучающихся	Слушают, Отвечают, вставляют глагол в правильной форме	Словесный: объяснение, практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор, Презентация Раздаточный материал <i>(Приложение 3)</i>	Устный фронтальный опрос
6	10 мин	Контроль домашнего задания				
6.1	5 мин	Активизация монологической речи: презентация материала по теме, защита проектов по теме «Законодательная власть Российской Федерации»				
		Дает установку на вид работы, контролирует работу микрогруппы Проводит контроль правильности восприятия на слух проекта, представленного одноклассниками	Обучающиеся микрогруппы защищают проект: излагают материал по теме в монологической речи Остальные студенты: слушают, делают записи	Метод проектов, практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор, Презентация «Законодательная власть Российской Федерации» <i>(Приложение 4)</i>	Устный групповой опрос
6.2	5 мин	Активизация монологической речи: презентация материала по теме, защита проектов по теме «Исполнительная власть Российской Федерации»				

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
		Дает установку на вид работы, контролирует работу микрогруппы Проводит контроль правильности восприятия на слух проекта, представленного одноклассниками	Обучающиеся микрогруппы: защищают проект: излагают материал по теме в монологической речи Остальные студенты: слушают, делают записи	Метод проектов, практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор, Презентация «Исполнительная власть Российской Федерации» (Приложение 5)	Устный групповой опрос
7	10 мин	Чтение				
7.1	5 мин	Работа с текстом «Должен ли политик быть добрым?»				
		Дает установку на чтение и перевод текста, задает вопросы, контролирует ответы обучающихся	Читают, переводят текст	Словесный: объяснение, практический: упражнение	Раздаточный материал (Приложение 6)	Самостоятельная работа
7.2	5 мин	Активизация лексических единиц по теме (технология «Незаконченное предложение»)				
		Дает установку на выполнение заданий,	Слушают, заканчивают	Словесный: объяснение,		Устный фронтальный

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
		читает начало предложения, контролирует ответы обучающихся	предложение	практический: упражнение		опрос
8	12 мин	Контроль домашнего задания				
8.1	7 мин	Активизация монологической речи: презентация материала по теме, защита проекта по теме «В.В.Путин»				
		Дает установку на вид работы, контролирует работу микрогруппы Проводит контроль правильности восприятия на слух проекта, представленного одноклассниками	Обучающиеся микрогруппы защищают проект: излагают материал по теме в монологической речи Остальные студенты: слушают, делают	Метод проектов, практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор, Презентация «В.В.Путин» (Приложение 7)	Устный групповой опрос
8.2	5 мин	Активизация диалогической речи по теме «Политическая система России»				
		Дает установку на вид работы, контролирует реплики обучающихся	Инсценируют диалоги у доски	Практический: упражнение		Устный групповой опрос
9	8 мин	Аудирование				
9.1	5 мин	Прослушивание видеозаписи «Политическая система России»				

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
		<p>Дает установку на вид работы, объясняет задание</p> <p>Включает видеозапись с текстом,</p> <p>Выдает письменное задание на проверку понимания видеозаписи.</p> <p>Включает видеозапись повторно</p>	<p>Слушают видеозапись с текстом,</p> <p>выполняют упражнение</p>	Словесный: объяснение	<p>Видеозапись текста на английском языке (Приложение 8)</p> <p>Раздаточный материал с текстовым заданием (Приложение 9)</p>	Письменный индивидуальный опрос
9.2	3 мин	Контроль понимания видеозаписи. Активизация лексического материала по теме				
		Контролирует выполнение задания обучающимися	<p>Выполняют письменное задание по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Зачитывают ответы</p>	Практический: упражнение	Раздаточный материал с тестовым заданием (Приложение 9)	Устный фронтальный опрос
10	14 мин	Деловая игра «Мы принимаем закон»				
10.1	7 мин	Мозговой штурм «Мы принимаем закон»				

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
		Дает установку на вид работы, контролирует работу микрогрупп	Обсуждают законопроект в микрогруппах	Практический: упражнение		Устный групповой опрос
10.2	7 мин	Активизация монологической и диалогической речи. Презентация законопроекта				
		Дает установку на вид работы, контролирует работу микрогрупп	Представляют законопроект	Практический: упражнение		Устный групповой опрос
11	10 мин	Рефлексия				
11.1	5 мин	Активизация лексических единиц (с применением конструктора дидактических игр Umaigra)				
		Дает установку на выполнение заданий, задаёт вопросы, контролирует ответы обучающихся	Выполняют задания в конструкторе дидактических игр Umaigra	Практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор Конструктор дидактических игр Umaigra	Устный фронтальный опрос
11.2	5 мин	Составление синквейнов по теме				
		Дает установку на выполнение заданий, задаёт вопросы, контролирует ответы обучающихся	Составляют синквейны по теме, зачитывают синквейны	Практический: упражнение	ПК, мультимедийный проектор, Презентация	Устный фронтальный опрос
12	5 мин	Заключительная часть урока				
12.1	2 мин	Обобщение, выводы по теме урока				

№ этапа урока	Время (мин)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Методы и приёмы обучения	Средства обучения	Формы и методы контроля качества обучения
		Подводит итоги урока, делает выводы, анализирует работу обучающихся на уроке	Слушают	Словесный		
12.2	2 мин	Оценка преподавателем работы обучающихся на уроке				
		Оценивает работу обучающихся: выставляет и комментирует оценки студентам	Слушают	Словесный	Критерии оценивания (Приложение 10)	
12.3	1 мин	Выдача домашнего задания				
		Объясняет домашнее задание Благодарит студентов за работу, прощается с группой	Слушают, записывают домашнее задание Прощаются с преподавателем	Словесный	Доска	

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Good morning, dear ladies and gentlemen. I'm awfully delighted to see you again at our English lesson.

How are you today? And how are you? How do you feel?

I'm very glad you are alright. Who is absent today? Why are they absent? What's the matter with them? Who knows? Are they ill?

2. Вступительная часть урока

2.1 Мотивация учебной деятельности, сообщение эпиграфа урока

I see everything is ready for beginning our lesson and we can start our work.

The epigraph for our lesson I've chosen such words –

«Only that society in which the people enjoy their power is the true reservoir of freedom» Cicero

Только то общество, в котором народ пользуется властью, есть истинное вместилище свободы» Цицерон

(Приложение 1)

Friends, do you agree with these words? How will we translate these words?

2.2 Формулирование темы урока (обучающимися)

Guys, how do you think, what will be the topic of our lesson?

Yes, you are right, «Political system of Russia»

2.3 Сообщение задач урока

So in this lesson we are going to generalize our knowledge about our topic «Political system of Russia». We will revise vocabulary and grammar rules, we will read a lot and translate, we will protect our projects, we will act dialogues. So I wish you successful work!

3. Фонетическая зарядка (работа с поэтическим отрывком)

Guys, tell me please, what is the most important thing for you?

I agree with you. The most important things for us are to live in a fair society, to have a powerful leader of the country, to be sure in our tomorrow, to have peace in the world.

3.1 Чтение и перевод поэтического отрывка

Now look at the screen, please! I am going to recite the poem. Listen to me attentively, please!

Peace in the world

If there is light in the soul,
There will be beauty in the person.

If there is beauty in the person,
There will be harmony in the house.

If there is harmony in the house,
There will be order in the nation.

If there is order in the nation,
There will be peace in the world.

(Приложение 2)

Let's try to translate these lines.

3.2 Активизация письменной речи

Now let's write down this poem.

3.3 Чтение поэтического отрывка (индивидуальная работа)

Who has a burning desire to read these wonderful lines?

4. Активизация лексических единиц (на основе обучающей платформы Quizlet)

https://quizlet.com/_9jm1ry?x=1jq&i=3kt6yp

4.1 Активизация лексических единиц в режиме «Карточки»

Now let's revise our vocabulary. We are working with Quizlet. We are working in different regimes. Guys, you work in your gadgets! Who is our guide?

4.2 Активизация лексических единиц в режиме «Подбор»

Who is the quickest? In this regime you should match an English term with a Russian equivalent.

4.3 Активизация лексических единиц в режиме «Правописание»

Guys, can you write our professional terms?

5. Актуализация знаний, активизация ранее введенных лексических единиц и грамматического материала (Повторение и закрепление пройденного материала)

5.1 Активизация ранее введенного речевого материала по теме «Политическая система России»: Речевая зарядка. Вопросно-ответная работа (управляемый диалог)

Преподаватель: Friends, let's talk about our state, Russia, Our Russia.

Answer my questions!

1. What type of state is Russia?
2. Who is the head of the Russian Federation?
3. What are three independent branches of state power in Russia?
4. What are the bodies of federal power?
5. What body represents the legislature?
6. What is the executive branch of power in the Russian Federation?
7. What does the system of courts consist of?
8. What is the main law of Russia?
9. When was the Constitution of the Russian Federation adopted?
10. What principles of judicial power does the Constitution establish?

5.2 Активизация грамматического материала

Преподаватель: Let's speak about the Constitution of the Russia Federation and revise our grammar. You must use Passive Voice.

(Приложение 3)

6. Контроль домашнего задания

6.1 Активизация монологической речи: презентация материала по теме, защита проектов по теме «Законодательная власть Российской Федерации»

(Приложение 4)

Преподаватель: State power in the Russian Federation is exercised on the basis of its separation into legislative, executive and judicial branches. I know you prepared some interesting projects. Our first group worked at project about legislature of Russia.

Группа студентов представляет подготовленный проект «Законодательная власть Российской Федерации», используя презентацию в формате PowerPoint.

6.2 Активизация монологической речи: презентация материала по теме, защита проекта по теме «Исполнительная власть Российской Федерации»

(Приложение 5)

Преподаватель: The Government of the Russian Federation is the executive branch, so our next project is devoted to executive branch of Russia.

Группа студентов представляет подготовленный проект «Исполнительная власть Российской Федерации», используя презентацию в формате PowerPoint.

7. Чтение

7.1 Работа с текстом «Должен ли политик быть добрым?»

Преподаватель: Friends, how do you think, what features should a real politician have? Now we will read a text «Must a politician be kind?» (Приложение 6)

7.2 Активизация лексических единиц по теме (технология «Незаконченное предложение»)

Преподаватель: Tell me, please, what kind of people can succeed in politics? What traits of character should they have? Add my sentences with your information.

- 1) Any politician who wants to win...
- 2) A good politician should have...
- 3) He should be able to...
- 4) A politician who can't change some members of the team...
- 5) It is very important for a politician to have...
- 6) Political decisions may be...

Студенты дополняют высказывания преподавателя.

8. Контроль домашнего задания

8.1 Активизация монологической речи:
презентация материала по теме, защита проекта по теме «В.В. Путин»

Преподаватель: Our next project is about our political leader V.V.Putin. (Приложение 7)

6.2 Активизация диалогической речи по теме «Политическая система России»

Преподаватель: And now let's check up your homework. You had to make up dialogues about legislative, executive and judicial power. Let's listen to our speakers.

Студенты инсценируют диалоги у доски:

Диалог №1

- My feet are killing me!
- Why? What have you been doing all that?
- I have been going from house to house asking voters to vote for our party at the next general election.

- Is that really necessary?
- Oh yes! Most voters want to discuss the election matters face to face with a party representative and to express their own views.
- Democracy in action!

Диалог №2

- For whom will you vote in the elections?
- For the socialists.
- Why?
- Only their program provides for the creation of new jobs. And for whom will you vote?
- I will vote for the democratic opposition.
- In my opinion they are too strongly oriented on USA.
- I don't think so, they just want to make the country more open.

Диалог №3

- That was a great debate. Both candidates are really strong.
- I know it is difficult to decide who will make the better president. Both candidates have campaigned well.
- I agree Putin is a powerful leader respected by other countries. And Jirinovski has also some good ideas about helping poor people.
- Yeah, it is going to be a close race!

9. Аудирование

9.1 Прослушивание видеозаписи «Политическая система Российской Федерации»

(Приложение 8)

Преподаватель: Friends, let's listen to some information about political system of the Russian Federation. Please, be attentive.

9.2 Контроль понимания аудиотекста. Активизация лексического материала по теме

Преподаватель: Now you will listen again. You should fill in the gaps.

10. Деловая игра «Мы принимаем закон»

10.1 Мозговой штурм «Мы принимаем закон»

Преподаватель: Now we will make a law. We work in groups. Each group must think about initiating some law and then represent this law.

Каждая мини-группа обсуждает принятие своего закона.

10.2 Активизация монологической и диалогической речи.

Преподаватель: And now each group represents the bill.

Каждая мини-группа представляет свой законопроект.

11. Рефлексия

11.1 Активизация лексических единиц (с применением конструктора дидактических игр Utaigra)

<https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=37343>

Преподаватель: Friends, now we will play a little. Look at the screen, please.

Обучающиеся выполняют задания в конструкторе дидактических игр Utaigra

11.2 Составление синквейнов по теме

Преподаватель: So now we will make some conclusions on our topic and let's make up some cinquains. Let's remember rules of making up cinquains. Do you all remember what does cinquain means?

Обучающиеся составляют синквейны..

12. Заключительная часть

12.1 Обобщение, выводы по теме урока

Преподаватель: In conclusion I'd like to say that I'm quite satisfied with your work at the lesson. We have done much work in many activities. What stage of the lesson did you like a lot?

12.1 Оценка преподавателем работы студентов на уроке

You took an active part in the lesson and your answers were rather reasonable and right. I'll give ... excellent marks. ... get good marks.

10.3 Выдача домашнего задания

Now let's write your homework. So your homework will be to learn by heart our poem and you must make your own presidential program, it will be group work.

I'm very grateful to you, dear students, for active participation in the lesson. Thank you very much.

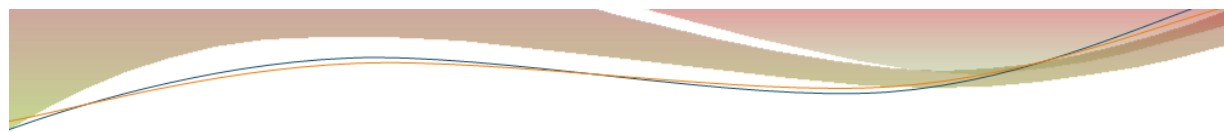
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский для юристов /отв.ред. Н.Ю. Ильина, Т.А.Аганина: учебник. – Москва: Проспект, 2018. -384с
2. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. *Занько С.Ф., Тюников Ю.С., Тюнникова С.М.* Игра и учение: Теория, практика и перспективы игрового общения. – М.: Педагогика, 2000. – 223 с.
4. *Зеликман А.Я.* Английский для юристов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016 Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям
5. *Кавтарадзе Д.Н.* Обучение и игра: введение в активные методы обучения. М.: Изд. «Педагогика», 2005. – 236 с.
6. *Лившиц О.Л.* Ролевая игры на уроках английского языка в VIII классе // Иностранные языки в школе. – № 5. – 1987. С. 87-89.
7. *Лаврик Г.В., Соколова Н.И.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
8. *Рапацевич, Е.С.* Психолого-педагогический словарь/ Е.С.Рапацевич. - М.: Современное слово, 2006 . - 928 с.
9. *Ягудена Анжелика.* Эссе по английскому на «отлично»: новые темы. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 106 с.

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. en.wikipedia.org/wiki//law
2. en.wikipedia.org/law of the Russian Federation
3. dir.yahoo.com/government/law
4. www.laws.com
5. <https://quizizz.com> - Бесплатные тесты для самостоятельного изучения, оценки и участия - в классе и дома
6. <https://learningapps.org> – создание интерактивных мультимедийных упражнений
7. <https://multiurok.ru/files/instruktsiia-po-rabote-s-umaigra.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ А. ЭПИГРАФ К УРОКУ



**“Only that society in which the people
enjoy their power is the true reservoir of
freedom” Cicero**

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ПОЭТИЧЕСКИЙ ОТРЫВОК



Peace in the world

If there is light in the soul,

There will be beauty in the person.

If there is beauty in the person,

There will be harmony in the house.

If there is harmony in the house,

There will be order in the nation.

If there is order in the nation,

There will be peace in the world.

ПРИЛОЖЕНИЕ В.
ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ
«СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ»

- 1) The Constitution of the Russian Federation (to pass) through a national vote.
- 2) Separate articles (to devote) to the bodies of federal power.
- 3) The legislature (to represent) by the Federal Assembly of the Russian Federation.
- 4) Judicial power (to implement) by means of constitutional, civil, administrative and criminal legal proceedings.
- 5) The order and the terms of appointed officials (to define) according to the principle of separation of powers.
- 6) The Constitution of the Russian Federation (to adopt) on December 12, 1993.
- 7) The rights and freedoms of a human and a citizen (to define) by the Constitution of the Russian Federation.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Legislative power of the Russian Federation



The state Duma is elected for a term of 5 (five) years. A citizen of the Russian Federation who has reached the age of 21 may be elected to the State Duma. The Federation Council and the State Duma meet separately. The meetings of the Federation Council and the State Duma are public.



Powers Of The Federation Council

- 1) Approval of change of borders between subjects of the Russian Federation
- 2) Approval of the presidential decree on the introduction of martial law and state of emergency
- 3) Decision on the possibility of using Armed forces outside the territory of the Russian Federation
- 4) Appointment of elections of the President
- 5) Removal of the President from office
- 6) Appointment:
 - a) Constitutional court, Supreme court
 - b) Attorney general
 - c) Deputy chairman of the Accounts chamber



Powers Of The State Duma

- 1) Giving consent to the President to appoint the Chairman of the Government of the Russian Federation
- 2) Decision on trust to the Government of the Russian Federation
- 3) Hearing annual reports of the Government of the Russian Federation on the results of its activities
- 4) Appointment:
 - a) Chairman of the Central Bank
 - b) Chairman of the accounts chamber
 - c) Commissioner for human rights
- 5) Announcement of Amnesty
- 6) Bringing charges against the President to dismiss him from office

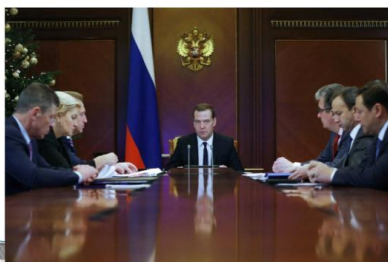


Sources:

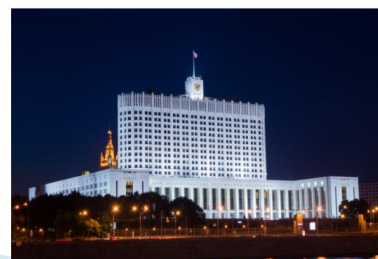
<https://studfiles.net/preview/5267720/page:18/>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Законодательная_власть

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

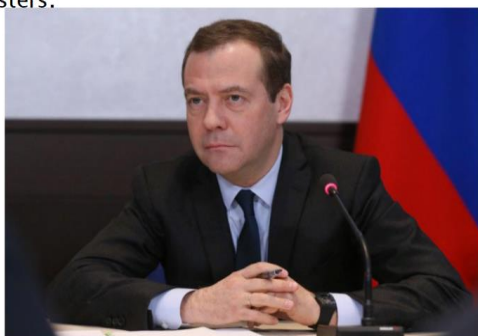
Executive power of the Russian Federation



- ▶ The executive power is one of the types of independent and independent public authorities in the state, which is a set of powers to manage public affairs.



- ▶ Executive power is exercised by the Government of the Russian Federation as part of its Chairman, Deputy and Federal Ministers.



- ▶ D.A. Medvedev

- ▶ It is carried out through the implementation of state authority by methods and means of public, mainly administrative, law.
- ▶ The composition of the executive is recruited on an elective basis with the possibility of subsequent appointment.



- ▶ The government of the Russian Federation bears double responsibility for its activities: it may decide to the President of the Russian Federation about the resignation of the State Duma, which may express distrust.



Executive agencies

Federal authorities

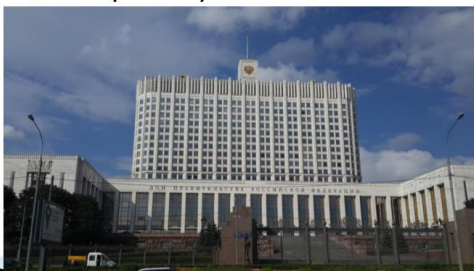
- ▶ Ministries
- ▶ Federal services
- ▶ Federal agencies

Regional bodies

- ▶ Ministries
- ▶ Committees
- ▶ Department
- ▶ Headquarters

Signs of executive

- ▶ Is limited and relatively self-reliant
- ▶ Sublawful in nature and objectives
- ▶ Is the exclusive owner of material resources and powers of a compulsory nature.



Executive functions

- ▶ Sub-legal regulation
- ▶ Implementation of management activities aimed at the implementation of laws
- ▶ Implementation of state policy on registration and certification
- ▶ Administrative control over compliance with legal norms and rules
- ▶ Law enforcement

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.
ТЕКСТ «ДОЛЖЕН ЛИ ПОЛИТИК БЫТЬ ДОБРЫМ?»

4

54

Must a Politician Be Kind?

1. *What kind of people can succeed (иметь успех) in politics? What traits of character should they have?*

1) *Here is an opinion of a modern expert about the problem.*



Are there any unexpected ideas?

Any politician who wants to win should be a real personality (личностью). He/she should have a will (волю) to win and a wish to have power. He/she should use power not for his/her own needs but for improving the situation in the country.

A good politician should have an ability to risk and to love risk-ing if he/she wants to win. He/she should be able to take non-traditional decisions and to give up (жертвовать) some people from his/her team. If a good politician understands that some people can't perform their functions he/she should change them and forget how hard it was. A politician, who can't change some members of the team when it is necessary will lose. It's very important for a politician to have clever advisors but it is he/she who is responsible for the decisions. Though people often say that a politician who has clever advisors is not clever!

Political decisions may be ruthless (безжалостные) for some people and good for the majority of the people. So, a good politician should be ready to take ruthless decisions.

A politician who follows one and the same strategic line and doesn't revise his/her ideas won't live a long life in politics. But again, people may say that he/she has no will to finish something!

No image-maker can help a person who is nothing. It is impossible to improve 'nothing'. Image-makers and advisors can add only 15-20% to the image of a politician.

The power should be used by a politician not for power itself but for achieving definite aims.



2) Which of the expert's ideas do these statements confirm (подтверждать)?

- A politician should be power-loving.
- A politician should be gifted.
- A politician should be risky.
- A politician should be ambitious.
- A politician should be pliable [ˈplɪəbəl] (гибкий, уступчивый).

2 Unit 2

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION



HE WAS BORN...

- He was born on October 1, 1952, in Leningrad (Saint-Petersburg), Russia, in ordinary family of workers. Vladimir Putin was the only child in a family. They were not rich and lived in a communal apartment with other people.



HIS PARENTS

SCHOOL YEARS

- Vladimir Putin spent his childhood attending Primary School №193 in Leningrad (1960 – 1968). After finishing the 8th grade, he moved to High School №281 and completed his studies there in 1970. His first teacher – Vera Gurevich, thought that in the 5th grade he still hadn't found himself yet. On the other hand she could feel the potential, the energy and the strong character in him. She saw that he had a talent in languages, learning a foreign language was very easy. He got a good memory and agile mind. She liked the boy and gave him more attention in order to distract him from the boys on the streets. In elementary grades, Vladimir was not much interested in studying. Vladimir Putin himself changed his mind and understood the price of knowledge. In the 6th grade, Vladimir decided to achieve something extraordinary in his life and began to study well, getting only good marks.

VLADIMIR PUTIN. HIGHER EDUCATION. LENINGRAD STATE UNIVERSITY AND KGB SCHOOL.

- In 1970, Vladimir Putin entered the law department of Leningrad State University and graduated in 1975. Later he studied at KGB school № 1 in Moscow. All his life Vladimir Putin dreamed of working in intelligence. He went to a public reception office of the KGB Directorate, where he was told that he needed either to serve in the army or complete his education in college, studying Law. In 1970, Vladimir Putin was admitted to law department at Leningrad State University. After graduating from Leningrad State University, Putin was assigned to work in the state security agencies. He was first appointed to the Directorate secretariat, then the counterintelligence division, where he worked for about five months. Half a year later, he was sent to operations personnel retraining courses. Vladimir Putin spent another six months working in the counterintelligence division. That was when he drew attention from foreign intelligence officers. Then Vladimir returned again to Moscow to study at the Andropov Red Banner Institute, where he was trained for his trip to Germany.

WIFE OF VLADIMIR PUTIN.

- Vladimir Putin got acquainted with his future wife Lyudmila Shkrebnova through a mutual friend. Lyudmila worked as a flight attendant on domestic airline and had come to Leningrad for a day off with her friend. Lyudmila recalls that there was something about Vladimir that attracted her. After 3-4 months she became sure that it was the sort of man she needed. They got married on the 28th of July 1983.



Young Vladimir Putin.



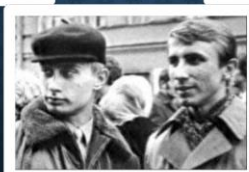
Vera Gurevich, the first teacher of Vladimir Putin.



Vladimir Putin. Student of Leningrad State University.



Vladimir Putin during his study at Leningrad State University.



Vladimir Putin during his study at KGB school № 1.

VLADIMIR PUTIN DAUGHTERS.

- Before the departure for Germany in 1985, Vladimir and Lyudmila welcomed their first daughter, Maria. The second daughter, Katerina, was born in 1986, in Dresden. Both girls were named in honor of their grandmothers, Maria Putina and Yekaterina Shkrebnova.



Vladimir Putin daughters. Maria Putina and Yekaterina Putina.

VLADIMIR PUTIN IN GERMANY. DRESDEN.

- During 1985-1990, Vladimir Putin worked at the local intelligence office in Dresden, East Germany. He was promoted to the rank of lieutenant colonel and began to work at the position of senior assistant to the head of the department. In 1989, he was awarded the bronze medal "For Faithful Service to the National People's Army."



Vladimir Putin during his work in Dresden, Germany.

VLADIMIR PUTIN IS BACK TO LENINGRAD.

- After returning back from Dresden to Leningrad in 1990, Vladimir Putin became assistant to the rector of Leningrad State University in charge of international relations. In 1996, he, together with his family moved to Moscow, where his political career began. After returning to Leningrad from Dresden in 1990, Vladimir Putin found new job as assistant to the rector of Leningrad State University, in which position he was responsible for international relations. Soon he also became an adviser to the chairman of the Leningrad City Council. Starting in June 1991, Putin began work as Chairman of the Committee for International Relations at the St Petersburg City Hall, and from 1994, concurrently held the position of Deputy Chairman of the Saint Petersburg City Government. After starting work at the City Hall, Putin sent in his resignation from the KGB.



Vladimir Putin and his wife Lyudmila Putina.

VLADIMIR PUTIN. RUSSIAN PRIME MINISTER.

- In 1996, Vladimir Putin moved with his family to Moscow, where he was offered the post of Deputy Chief of the Presidential Property Management Directorate. His career rise was rapid. In March 1997, he was appointed Deputy Chief of Staff of the Presidential Executive Office and Chief of Main Control Directorate. Busy with work as he was, he still found time to defend his doctoral thesis on economics at the St Petersburg State Mining Institute. In May 1998, Putin was made First Deputy Chief of Staff of the Presidential Executive Office, and in July 1998, he was appointed Director of the Federal Security Service. From March 1999, he also held the position of Secretary of the Security Council of the Russian Federation. In August 1999, Putin was appointed Prime Minister of the Russian Government. The post was offered to him by then President Boris Yeltsin. Vladimir Putin described his time in the prime minister's office as an honor and an interesting experience.



Vladimir Putin at the Russian Government House.

VLADIMIR PUTIN. ACTING PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION.

- Shortly before the New Year of 2000 rolled in, President of Russia Boris Yeltsin proposed that Vladimir Putin become Acting President. Putin described it as not an easy decision to make, given that it is "a rather heavy load to bear".

VLADIMIR PUTIN. PRESIDENT OF RUSSIA.

- Vladimir Putin was elected President of Russia on March 26, 2000, and was re-elected to a second term on March 14, 2004. On May 8, 2008, he was appointed Prime Minister by presidential executive order. Vladimir Putin was elected President of Russia on March 26, 2000. He was officially inaugurated on May 7, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ И.
ВИДЕОЗАПИСЬ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Russian politics is laid out in a framework where the country is led by the President along with the Prime Minister and his ministers. The country is governed by the Constitution of the Russia Federation. A national referendum brought the present Constitution which was adopted on December 12, 1993.

On December 25, 1993 the Constitution was officially published and it came into force. Article 11 of the Constitution states that the subjects of state power are the President of the Russian Federation, Government of the Russian Federation, the Federal Assembly (the Federation Council and the State Duma), Courts of the Russian Federation.

Russia elects the President through direct suffrage by secret ballot. An individual can hold the position of the President for two consecutive terms only. The President term lasts for six years. The Constitution of the Russian Federation appoints the President as the head of state. He is responsible for setting all domestic and foreign policies and will represent Russia at for internal and international affairs.

The President is also responsible to protect the rights and freedom of Russian citizens. He is the «Supreme Commander in Chief of the Armed Forces of the Russian Federation» and can take all necessary measures to protect the independence of Russia. The President also holds power to dissolve the State Duma. Articles 82-93 of the Constitution define the responsibilities, powers and limitations of the President of the Russia Federation in detail.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К.
КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ АУДИО-ТЕКСТА. АКТИВИЗАЦИЯ
ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ**

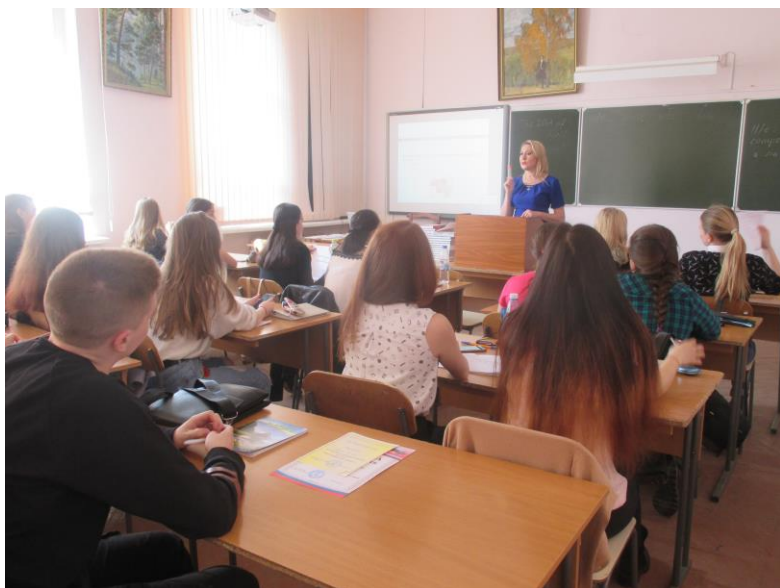
Russian politics is laid out in a framework where the country is led by the President along with The country is governed by the ... A national referendum brought the present Constitution which was adopted on December ...

On December 25, 1993 the Constitution was officially published and it came into force. Article 11 of the Constitution states that the subjects of state power are the President of the Russian Federation, ... , the Federal Assembly (the Federation Council and the State Duma), Courts of the Russian Federation.

Russia elects the President through direct suffrage by ... ballot. An individual can hold the position of the President for two consecutive terms only. The President term lasts for ... years. The Constitution of the Russian Federation appoints the President as the He is responsible for setting all all domestic and foreign policies and will represent Russia at for internal and international affairs.

The President is also responsible to ... of Russian citizens. He is the «Supreme Commander in Chief of the Armed Forces of the Russian Federation» and can take all necessary measures to protect the independence of Russia. The President also holds power to dissolve the State Duma. Articles 82-93 of the Constitution define the responsibilities ... and limitations of the President of the Russia Federation in detail.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л. ФОТООТЧЕТ



Организационный этап



**Мотивация учебной деятельности.
Сообщение темы и эпиграфа урока**



Работа с текстом «Каким должен быть настоящий политик?»



Физкультминутка



**Активизация монологической речи:
презентация материала по теме, защита
проекта по теме «В.В.Путин»**



**Активизация монологической речи:
презентация материала по теме, защита
проекта по теме «Законодательная власть
Российской Федерации»**



**Фонетическая зарядка (работа с
поэтическим отрывком)**



**Рефлексия. Составление синквейнов по
теме**

Деловая игра «Мы принимаем закон»



Учебно-методический комплекс

открытого урока по дисциплине «Иностранный язык».
Тема: Политическая система Российской Федерации
для обучающихся по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составитель: Бахтина Евгения Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»
424002, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул.Кремлевская, 32
тел/факс (8362) 45-43-88
e-mail: yosteh@mail.ru

Отпечатано в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»